

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
детей №12 «Сказка» города Ставрополя

**Образовательная деятельность**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
***«Учимся быть внимательными»***

Воспитатель:  
Кузьмина София Андреевна

Ставрополь, 2023 г.

## **Цель:**

Развивать такие свойства внимания, как: устойчивость и концентрация посредством развивающих игр и упражнений.

## **Задачи:**

### **Развивающие:**

- развивать умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого, планировать свои действия;
- развивать навыки самоконтроля: умение находить ошибки или убеждаться в правильности выполнения задания;

### **Воспитывающие:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе совместной деятельности;
- формировать умение общаться в коллективе сверстников.

### **Образовательные:**

- развивать умение выделять предмет (*объект*) среди других и удерживать внимание на нем;
- повышать уровень развития логического мышления.

**Материалы:** музыкальное сопровождение (*заставки для сказочного персонажа, релаксационная музыка*).

• **Демонстрационный:** 5-6 небольших игрушек, картинка сказочного персонажа, коробка с наклеенным замком, образец «ключа».

• **Раздаточный:** Бланки с заданиями, простые карандаши - по количеству детей.

## **Ход образовательной деятельности**

### **I. Вводная часть:**

#### ***1. Ритуал приветствия (в кругу):***

**Цель:** включение в работу, создание положительного эмоционального фона.

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие, добрые слова! Я начну...». Дети по кругу передают свои пожелания.

#### ***2. «Психогимнастика» (выполняется под музыку)***

**Цель:** помогает сосредоточиться и настроиться на занятие.

Педагог: «Ребята, какое сейчас время года? По каким признакам, вы догадались? Давайте представим, что мы с вами семена растений, нас посадили в землю, пригревает солнышко, и мы начинаем прорастать, тянуть свои ручки – листочки к солнышку. Хорошо».

• «*Качания головой*» (*стимулируется мыслительная деятельность*).

«Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Шейка расслаблена. Голова тяжелая, никак не удержать. Позвольте голове медленно



качаться из стороны в сторону, дышите, чувствуете, что при помощи дыхания уходит напряжение».

• Глазодвигательные упражнения (развивается межполушарное взаимодействие, улучшается восприятие).

*«Подняли голову. Глаза смотрят перед собой».*

Отработка движений глаз по четырем основным направлениям (*вверх, вниз, направо, налево*).

• *«Ленивые восьмерки»* (активизируются структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышается устойчивость внимания).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости *«восьмерки»* по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

• *«Шапка для размышлений»*, (*улучшается внимание, ясность восприятия и речь*).

*«Наденьте шапку»*, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

*«Молодцы, присаживайтесь на места».*

После того, как дети сели за парты, нужно напомнить о правилах посадки.

### **3. Беседа**

Цель: создание условий для размышления, обозначение цели занятия.

Педагог: «Ребята, скажите, чем мы с вами занимаемся на наших занятиях? А для чего мы это делаем? Ребята, как вы думаете, что значит быть внимательными? (*Ответы детей*).

«Сегодня на занятии мы не просто будем выполнять различные задания, мы будем учиться быть более внимательными».

## **II. Основная часть:**

### **1. Упражнение «Что изменилось?»**

Цель: развитие умения концентрировать внимание на объекте, развитие памяти.

На стол заранее выкладываются 5-6 игрушек. Педагог показывает их, а дети последовательно называют. Дается команда: *«Закройте глаза!»* (Дети закрывают глаза, педагог убирает, добавляет или меняет местами некоторые игрушки).

Задается вопрос: *«Что изменилось?»* Дети по очереди называют изменения (педагог следит, чтобы дети не перебивали друг друга).

Игра проводится 3-5 раз, в последний раз одну из игрушек (*зайца*) убирают в заранее приготовленную коробку. Фоном включается музыка для сказочного персонажа.

*«Что изменилось... Да, пока ваши глаза были закрыты, Баба Яга (показывается картинка) спрятала нашего зайку и сказала мне, что*



отдаст его только в том случае, если вы все правильно выполните те задания, которые она для вас приготовила. Что же нам делать? Будем спасать зайца?» После утвердительного ответа детям раздаются листы с заданиями (см. бланк).

## **2. Задание «Найдите буквы»**

Цель: тренировка распределения и избирательности внимания.

«На бланке напечатаны буквы. Вам нужно, просматривая каждую строчку слева – направо, находить букву «А» и зачеркивать ее, а букву «О» - обводить. И так каждый раз, как встретите эти буквы». (Показ на доске).

«Все поняли, что нужно делать?» (Нужно попросить ребят повторить инструкцию).

«Ребята, Баба Яга будет вам мешать, пожалуйста, старайтесь не отвлекаться, будьте внимательны! Начинайте выполнять задание».

Педагог может создавать шумовые помехи (включать музыку, погреть и т. д.)

После выполнения задания проверяется правильность, исправляются ошибки.

«Проверяем: сколько букв «А» зачеркнули, а сколько букв «О» обвели.

Баба Яга, посмотри, ребята справились с заданием».

Похвалить.

## **3. Физминутка:**

Раз - поднялись, потянулись.

Два - согнулись, разогнулись.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

«Баба Яга, мы выполнили твое задание, верни нам зайку. Что говоришь?

Ребята, Баба Яга решила подсказать то место, где находится заяц. И подсказка эта - во втором задании».

## **4. Задание «Распутывание «клубков»**

Цель: усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.

«Ребята, вы должны распутать «клубки». Проследите сверху вниз линию от цифры к букве (можно помогать себе пальцем, где линии закончатся, проставьте те же цифры.

Затем выпишите буквы по порядку в пустые «окошечки». Должно получиться слово. Начинаем с первого «окошечка».



Тот, кто справится с заданием, поднимет руку и покажет, какое слово у него получилось».

Дети выполняют задание. Тем, кто не справился, помогает педагог или другие дети.

*«Все справились с заданием, проверяем?»* Дети называют слово («коробка»).

Педагог: «Вот и коробка (показать детям коробку, на крышке которой нарисован замок, но она почему-то не открывается. Почему?)» (*Ответы детей*).

«Чтобы открыть замок на этой коробке, нужен ключ. Баба Яга, мы ведь справились с твоим заданием, дай нам, пожалуйста, ключ. Что говоришь? Последнее задание -нарисовать ключ, чтобы открыть коробку.

А для того, чтобы он получился красивым и аккуратным, нужно размять пальчики».

### **5. Пальчиковая гимнастика.**

Цель: развитие тонкой моторики пальцев рук.

1, 2, 3, 4, 5,

*(пальцы сжимаются в кулаки и разжимаются)*

Вышли пальчики гулять,

*(разжали кулаки)*

Этот пальчик гриб сорвал,

*(загибаем большие пальцы)*

Этот пальчик чистить стал,

*(загибаем указательные пальцы)*

Этот резал,

*(загибаем средние пальцы)*

Этот ел,

*(загибаем безымянные пальцы)*

Ну а этот лишь смотрел.

*(загибаем мизинцы)*

*«Встряхнули кисти рук, потерли ладошки друг о друга, сели».*

### **6. Задание: рисование ключа (методика «Графический диктант»).**

Цель: тренировка концентрации и устойчивости внимания, умения слушать взрослого и работать по инструкции.

«Давайте вспомним, где правая - левая рука. Возьмите карандаш в руку, поставьте его на точку. Приготовились! Начинаем рисовать: 2 кл. влево, 3 кл. вверх, 5 кл. вправо, 3 кл. вниз, 2 кл. влево, 6 кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 3 кл. вверх. Карандаш должен опять оказаться на точке».

Дети самостоятельно сверяют свой рисунок с образцом, исправляют ошибки.



Педагог: «Ура, наш заяц на свободе! Он благодарит вас, ведь это вы спасли его (заяц *«кланяется»* всем по очереди). Вы были внимательными, проявили находчивость сообразительность при выполнении заданий и эти качества пригодятся вам в школе на уроках.

А Бабе Яге стыдно, она просит прощение и обещает никогда больше не прятать чужие вещи. Простим?»

### **III. Заключительная часть.**

#### ***1. Подведение итогов. Рефлексия (в кругу).***

Педагог: «Ребята, вы хорошо сегодня потрудились. Давайте вспомним и расскажем, друг другу о том, что было хорошего на занятии, что понравилось - не понравилось? Что было сложным? Что нового узнали? Что удивило, обрадовало? Я начну с себя...Я увидела сегодня, какие вы, ребята, добрые внимательные, находчивые, не испугались Бабы Яги и ее трудных заданий и спасли нашего зайку». Далее дети по кругу делятся своими впечатлениями от занятия.

#### ***2. Ритуал прощания:***

«Наше занятие подошло к концу и мне хочется сказать спасибо и похвалить вас за работу (*Педагог дарит детям фишки-награждения*).

«Давайте друг другу похлопаем и все вместе скажем: Мы самые умные, внимательные и старательные. До свидания».