Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №12 «Сказка» города Ставрополя

Согласовано:
на заседании совета педагогов
протокол № 1
от 24.08.2021 г.

Чуйко Елена Ивановна

Подписан: Чуйко Елена Ивановна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ дс №12 Сказка, CN=Чуйко Елена Ивановна, E=dou_12@stavadm.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2021.08.26 15:33:39+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№12 «Сказка»
_____ Е.И.Чуйко

Рабочая программа

социального педагога
Анпиловой Е.В.

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы
3. Цель и задачи деятельности социального педагога
4. Функции социального педагога ДОУ
5. Основные направления работы социального педагога ДОУ
    5.1 Работа с кадрами
    5.2 Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников
    5.3 Работа с детьми
    5.4 Работа с документацией
    6.Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков
7.Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы
8.Используемая литература
9.Приложения
Приложение 1. План работы социального педагога на учебный год.
Приложение 2. План работы с родителями воспитанников ДОУ.

1. Пояснительная записка.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- - трудовых навыков;
- - знаний;
- - норм, ценностей, традиций, правил;
- - социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами МБДОУ детского сада №12 «Сказка»:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБДОУ детский сад №12 «Сказка» города Ставрополь;

- ООП МБДОУ детский сад № 12 «Сказка».

В своей практической деятельности социальный педагог ДОУ выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовку к жизни в современном обществе;

- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 12 «Сказка»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3. Цель и задачи деятельности социального педагога

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
   - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
   - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
   - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.

3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

4. Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль ДОУ в микрорайоне;
- особенности социализации детей в ДОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

5. Основные направления работы социального педагога в ДОУ

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

5.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

5.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с

Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МБДОУ, как защитника прав воспитанников.

5.3 Работа с детьми

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

5.4Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

6. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

7. Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.

- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников МБДОУ.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство — это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

8. Использованная литература.

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6. Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad).

9.Приложения к рабочей программе социального педагога

Приложение 1

План работы социального педагога на март- май 2021 учебного года по направлениям

№	Направления деятельности и работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Работа с документацией			
1	Составление Рабочей программы, перспективного плана работы на март -май учебного года по блокам: - работа с документацией - работа с педагогами - работа с родителями и семьями воспитанников - работа с детьми	март	
2	Составление и утверждение Графика работы, плана работы на месяц	ежемесячно	
3	Составление социальных паспортов групп, сбор информации, анкетирование	март	
4	Составление социального паспорта ДОУ на март -май учебного года на основе анкетирования родителей и базы данных доу.	март-апрель	
5	Составление перспективного плана работы на март-май учебного года: - плана работы с проблемными семьями, семьями в социально опасном положении - плана работы Совета родителей	март-апрель	
6	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска, неблагополучных семей	апрель	
7	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	

8	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья, -неполная семья, - многодетная семья, - малообеспеченная семья, - неблагополучная семья. Коррекция социального паспорта	В течение года	
9	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	
10	Ведение журналов консультаций с педагогами и родителями	В течение года	
11	Анализ работы социального педагога: - май (анализ деятельности, определение направлений на следующий учебный год)	май	
Информационно-профилактическая деятельность. Работа с родителями и семьями воспитанников.			
1	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.	В течение года	
2	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года	
3	Участие в родительских собраниях - социальная служба ДОУ	В течение года	
6	Индивидуальная работа с родителями (по запросам родителей и по мере	В течение года	

	необходимости)		
Работа с детьми			
1	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми подготовительных групп	В течение года	
2	Контроль посещаемости МБДОУ детьми, стоящими на внутреннем учете	В течение года	
3	КВН для детей подготовительных групп «Что такое доброта?»	апрель	
4	«Я и мои права» - познавательный досуг	апрель	
5	«Помогая другим, помогаешь себе» - благотворительная акция	май	
Консультативная работа. Работа с педагогами.			
1	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями: - «Современные формы взаимодействия с семьей» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Определение социально опасного положения. Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении»	В течение года апрель май	
2	Помощь в проведении родительских собраний (по запросу)	В течение года	
3	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников	В течение года	
4	Консультативные встречи в приемные часы	В течение года	
Взаимодействие с социальными партнерами. Методическая работа			
1	Изучение социально- педагогической литературы.	В течение года	
2	Взаимодействие со специалистами отдела образования, комиссией по делам несовершеннолетних, полицией,	В течение года	
3	Взаимодействие с общеобразовательными школами микрорайона	В течение года	

Приложение 2

План работы с родителями
социального педагога на март-май 2021 учебного года

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд: - «Как научить ребенка дружить» - «Как правильно общаться с ребенком» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.	В течение года (ежемесячно)
2	Индивидуальные и групповые беседы и консультации	В течение года
3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, семей группы риска	В течение года
4	Общее родительское собрание: - Социальная служба ДОУ	Май
5	Родительские собрания в группах (по запросам педагогов)	В течение года
6	- Межведомственное взаимодействие, как метод профилактики и выявления семей в СОП - Итоги работы за 2020-2021 учебный год	апрель Май
7	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	март
8	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»	апрель
9	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	май
10	Анкетирование родителей по теме «Здоровый образ жизни»	апрель
11	Памятки для родителей: - Права и обязанности родителей - Ответственность родителей - Права ребёнка области образования - Поощрение и наказание дошкольников - Маленький воришка - Дети нуждаются в защите	В течение года
12	Индивидуальное консультирование и беседы (по запросам родителей)	В течение года