

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
детей №12 «Сказка» города Ставрополя**

**Методическая копилка**

**Родительское собрание  
«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе  
использования технологии ТРИЗ»  
воспитателя  
Анпиловой Екатерины Владимировны**



Координаты автора:  
355041, город Ставрополь,  
улица Мира 426/3, кв. 3  
телефон: 8 962-006-20--85  
[Ekaterina.dulneva@mail.ru](mailto:Ekaterina.dulneva@mail.ru)

Ставрополь 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№12 «Сказка» города Ставрополя

**Цель:**Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Задачи:**

Повысить образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, установить контакт с членами семьи, согласовать воспитательное взаимодействие на ребенка;

Ознакомить родителей и апробировать систему методических ТРИЗ-игр, направленных на развитие речи детей.

Обогатить методическую копилку для родителей «Домашний Речевичок».

**Ход собрания.**

В последнее время снижается уровень языковой культуры общества, что сказывается и на уровне речевого развития детей. Владение родным языком, развитие языковых способностей формирует личность ребёнка, помогает решать многие задачи его воспитания и развития, подготовить к обучению в школе.

Детский сад – первое звено в системе образования. И основная задача детского сада сегодня – не напичкать детей знаниями на пороге школы, а с помощью знаний заложить фундамент поликультурной личности, обладающей коммуникативной компетентностью и способностью налаживать общение с окружающими при помощи речевых средств.

Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада – формирование правильной устной речи детей.

Развитие речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено прежде всего ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в развитии речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Речь – высшая форма мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№12 «Сказка» города Ставрополя

комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на занятиях. Очевидно, что сегодня необходимо менять способы работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников.

Поэтому важную роль в процессе развития речи детей дошкольного возраста играет выбор педагогических технологий в обучении дошкольников. Самым эффективным в плане речевой активизации дошкольников, создания у них мотивации, обмена положительным опытом и повышением коммуникативных компетенции детей являются нетрадиционные методики обучения, адаптированные к дошкольному возрасту. Одной из таких технологий является технология – Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ).

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе использования технологии ТРИЗ акцентирует внимание не только на овладение системой дополнительных знаний по речевому развитию, но и на воспитательный, познавательный, обучающий аспекты в работе с воспитанниками и родителями.

Каждое занятие по ТРИЗ – это коллективная игра, по существу, творческая работа, а значит, интенсивное ощущение радости жизни. Радость ребёнку необходима, как кислород, она вызывает прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим способностям.

Пусть Вас не смущает это громкое название – ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Всё грандиозное начинается с малого. А ТРИЗ – это

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№12 «Сказка» города Ставрополя

уже, скорее, символ умных, ищущих инженеров, конструкторов, которые, наконец, поняли, что чем раньше начать развивать у детей речь, логическое мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, тем плодотворнее будет работа.

Занятия по развитию речи с использованием ТРИЗ - технологий это импровизация, игра, мистификация. Детей не надо искусственно возбуждать, заводить. Стоит только верно почувствовать, чем живёт каждый из сидящих за маленьким столом, уловить нерв, определяющий доминанту занятия – и рождается Действие, в котором все участвуют на равных основаниях.

Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. И от этих данных во многом зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в школе. Вот почему в ТРИЗ - педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи.

Именно методы ТРИЗ-РТВ позволили создать методики по развитию речи дошкольника, которые наилучшим образом позволяют педагогам решать проблемы речевого развития.

В нашем детском саду очень широко и активно используются методы и приёмы, предлагаемые ТРИЗ-технологией. С некоторыми из них мы хотим вас познакомить и поиграть.

**Эвроритм-** прием фантазирования, при котором конкретный объект рассматривается по плану: 1. Функция и противоречия в данном объекте;

2. Варианты, которыми представлен объект (фантазирование: каких вариантов не существует?);

3. Анализ ситуации: данный объект на земле остался один-единственный, какие последствия этого могут быть?;

4. Анализ ситуации: объект исчез, как будет выполняться функция?;

5. Анализ причин в ситуации: объект есть, а функция не выполняется;

6. Придумывание новых объектов путем объединения данного объекта с другими (можно произвольными).

**Круги Луллия.**

Пособие представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень. В верхней части стержня устанавливается стрелка. Все круги разделены на одинаковое количество секторов. Круги и стрелка подвижны. Свободное вращение всех частей приводит к тому, что под стрелкой оказываются определённые сектора на каждом из кругов.

Цель данного пособия уточнять знания дошкольников в различных предметных областях; развивать вариативность воображаемых образов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№12 «Сказка» города Ставрополя

"Составь слово" используется для составления слов.

"Смешивание цветов" - закрепление получения цвета и его оттенков.

"Сочини сказку" - используется для составления различных вариантов сказок.

### **Пособие «Гусеничка»**

формирует умение сравнивать объекты по нескольким различным признакам. Составлять загадки, используя признаки, представленные в виде зрительных символов. Учить классифицировать объекты по данным признакам, составлять описательные рассказы.

Теперь мы вам предлагаем немного поиграть. (родители делятся на две команды)

**Воспитатель:** Нам поступили вопросы от детей нашей группы «Буратино». И сейчас я буду зачитывать вопрос, ваша задача внимательно его выслушать и ответить на него, в течение 1 минуты. Принимаются ответы зрителей зала.

Итак, **1 вопрос от Вани:**

Он просит назвать **«Что лишнее» и объяснить почему?**

(командам вручается письмо с заданием)

Команде №1: - Снег, помидор, халат врача, вата

(По цвету все белое, кроме помидора).

-Сосулька, мороженое, только что сваренный суп, снег

(По температуре все холодное, а суп горячий).

Команде №2: - Конфета, чеснок, таблетки, лук

(По вкусу все горькое, кроме конфеты).

-Вата, гиря, перышко, снежинка

(По весу все легкое, а гиря тяжелая).

**Вопрос от Андрея :**

Он интересуется, **«Как будет наоборот?»**

(командам вручается письмо с заданием)

**Следующий вопрос от Кирилла:**

Она хочет знать **«Что умеет делать?»**

(командам вручается письмо с заданием)

№1 команде: Птица; Мяч.

№2 команде: Снег; Ребенок.

**Вопрос от Артема :**

Его очень интересует **«Что бы это могло быть?»**

(командам вручается письмо с заданием)

№1 команде: круглый+звонкий = (бубен, мяч, колокольчик, будильник...)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  
№12 «Сказка» города Ставрополя

пушистый+серый= (котенок, клубок, щенок, свитер, варежки...)

№2 команде: гладкий+холодный= (снег, лед, сосулька, кастрюля, утюг...)

сильный-добрый= (Бармалей, Змей Горыныч, хулиган, волк...)

**Ещё один вопрос от Сони:**

она просит, описать картинку не называя ее, и не используя глаголы,  
которая находится в конверте. Знатоки должны отгадать, что там?

Команде №1: Старичок – лесовичок

Команде №2: Домовенок

Вопрос от **Настя**.

ее интересует, а **«Знаете ли вы, что бывает?»**

Команде №1: - красным и круглым бывает?

(ягоды, шар, мяч, витамины, бусы...)

Команде №2: - сладким и большим?

(шоколадка, вата, конфета, торт, мама...)

Пришло еще одно письмо, которое мы не успели выложить на стол, от всех  
детей группы «Колокольчики» детского сада «Дружные ребята», в нем дети  
шлют вам фото привет и наилучшие пожелания!

**Музыкальное сопровождение**

**4 слайд: Фото детей «Мы играем в ТРИЗ»**

**Финальная музыка (раздача сердечек с пожеланиями).**

До свидания! До новых встреч!