

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей № 12 «Сказка»
города Ставрополя

“ПРИНЯТО”

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 12 «Сказка»
«05» марта 2015г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий МБДОУ д/с № 12 Сказка»

Е.И. Чуйко
«06» марта 2015г.



Положение

**о системе оценки деятельности педагогических
работников в соответствии ФГОС ДО**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Сказка» г. Ставрополя (далее - Положение) разработано в соответствии:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

— Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";

— Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

— Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";

— Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

— Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";

— Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-КЗ "Об образовании в Ставропольском крае";

— Устава МБДОУ д/с № 12 «Сказка»;

— Положения о новой системе оплаты труда работников ДОУ;

— Основной общеобразовательной программы ДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО (далее - ДОУ), регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в ДОУ понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования;

- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;

- изучение и анализ деятельности педагогов;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- собеседования с педагогами;

- анализ профессиональных компетенций педагогов;

- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;

- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогов:

- заведующий;
- заместитель заведующего по УВР;
- педагогические работники.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДООУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДООУ, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующий ДООУ:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;

- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующей по методической работе :

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Приложение 1

Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критери и педагогич еских компете нтносте й	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
---	-----------------------------------	-----------------------------------

Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. — Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. — Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> — Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. — Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. — Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. — Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. — Знание возрастных особенностей воспитанников. — Знания возможностей конкретных воспитанников. — Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> — Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО — Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. — Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> — Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений — Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. — Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. — Знание современных достижений в области

		методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна — Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. — Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей — Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников — Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности — Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<p>Знания по психологии в организации воспитательного процесса.</p> <p>Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.</p>
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> — Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. — Знания возможностей конкретных воспитанников. — Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. — Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,	<ul style="list-style-type: none"> — Умение продемонстрировать свои достижения. — Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

Построение вариативного развивающего образования	физического и художественно-эстетического развития детей	
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. — Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> — Знание видов педагогической оценки. — Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. — Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	— Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность. — Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. — Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. — Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Приложение 2

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<i>Заместитель заведующий по методической работе:</i> -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение;	- Нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; -совместная деятельность с

		<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка). 	<p>родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</p>
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<p><u><i>Заместитель заведующий по методической работе:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно-развивающей среды; -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской	<p><u><i>Заместитель заведующий по методической</i></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - все режимные моменты;

	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<u><i>работе:</i></u> - наблюдение; -анализ деятельности.	- создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<u><i>Заместитель заведующий по методической работе:</i></u> , психолог - наблюдение; -анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<u><i>Заместитель заведующий по методической работе:</i></u> -анализ деятельности воспитателя; -наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<u><i>Заместитель заведующий по методической работе:</i></u> , медсестра -наблюдения совместные с практическими	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая

		занятиями -наблюдение, анализ, рекомендации	деятельность (все виды игр)
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах ¹)					ВСЕГО :
		Кэ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога)
(ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

1. -- Совсем не выражен этот ориентир у педагога
2. - Слабо выражен этот ориентир у педагога
3. + Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
4. ++ Сформирован хорошо, работает
5. +++ Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Перечень критериев и показателей
для распределения стимулирующих выплат заместителям руководителя, педагогическим работникам,
обслуживающему персоналу МБДОУ д/с № 12 за качество выполняемой работы

Наименование должности	Критерии	Показатели	Весовой коэффициент
Заместитель руководителя по УВР	Эффективность управленческой деятельности	1.Участие учреждения и воспитанников конкурсах городского, краевого, всероссийского уровней	2,0
		2.Положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии	1,0
		3. Результаты реализации программы мониторинга образовательного процесса, плана воспитательной работы	1,0
	Создание условий для сохранения безопасности жизнедеятельности	1.Своевременное проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей	1,0
	Профессиональные достижения педагогического коллектива	1.Продуктивное участие в создании методических пособий, рекомендаций, авторских программ, в том числе для работы внутри учреждения	1,0
		2Наличие отчетных, обзорных	

		публикаций о различных аспектах деятельности учреждения в периодической печати, на сайте ДОУ	2,0
		3. Демонстрация достижений педагогов через систему открытых занятий, мастер-классы, публикации	1,0
	Высокий уровень исполнительской дисциплины	1. Своевременная сдача отчетов, оформление документации	1,0
	Общественная деятельность	Участие в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДОУ	1,0
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			11,0
Воспитатель	Доступность качественного образования и воспитания	1. Применение в работе педагогов технических средств обучения, ИКТ и др.	1,0
	Состояние здоровья воспитанников, обучающихся	1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	1,0
	Методическая, инновационная, общественная деятельность	1. Обобщение опыта работы через публикации в газете, педагогических изданиях, сайте ДОУ	1,0
		2. Создание элементов образовательной инфраструктуры	1,0
		3. Участие в мероприятиях, проводимых администрацией города, комитет образования, администрацией	1,0

		ДОУ. 4.Своевременное и качественное ведение документации	1,0
	Организация работы с родителями, социумом	1.Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	1,0
	Выплаты за педагогический стаж работы	3-5 лет свыше 5лет	1,0 2,0
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			9,0
Младший воспитатель	Высокая организация обеспечения санитарного состояния помещений, воспитательных функций	1.Активное участие в мероприятиях различного характера, проводимых в ДОУ	1,0
		2.Осуществление экономии водных и энергоресурсов.	1,0
		3.Участие в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	0,5
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			2,5
воспитатель по ФИЗО, воспитатель по ИЗО, воспитатель по хореографии	Создание условий, позволяющих обучающимся, воспитанникам реализовать свои интересы и потребности; развитие творческих способностей	1.Реализация кружковой работы с воспитанниками группы 2.Создание элементов образовательной инфраструктуры	1,0 1,0

	обучающихся, воспитанников, организация активного отдыха в режиме учебного и внеучебного времени.		
	Методическая, инновационная и общественная деятельность	<p>1.Обобщение опыта работы через публикации в газете, педагогических изданиях , сайте ДОУ</p> <p>2..Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников</p> <p>3.Своевременное и качественное ведение документации, сдача информации и отчетов</p> <p>4Участие в мероприятиях, проводимых администрацией города, управлением образования, утренников для всех детей.</p> <p>5.Участие в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДОУ.</p>	<p>1,0</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p> <p>1,0</p>
	Выплаты за педагогический стаж работы	3-5 лет свыше 5лет	<p>1,0</p> <p>2,0</p>
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			9,0
музыкальный руководитель,	Создание условий, позволяющих обучающимся, воспитанникам	<p>1.Реализция кружковой работы с воспитанниками группы</p> <p>2. Создание элементов образовательной инфраструктуры</p>	<p>1,0</p> <p>1,0</p>

	реализовать свои интересы и потребности; развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников, организация активного отдыха в режиме учебного и внеучебного времени.		
	Методическая, инновационная и общественная деятельность	1.Обобщение опыта работы через публикации в газете, педагогических изданиях , сайте ДОУ 2.Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников 3.Участие в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	1,0 1,0 1,0
	Выплаты за стаж работы	3-5 лет свыше 5 лет	1,0 2,0
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			7,0
Педагог-психолог, социальный педагог,	Психологический комфорт и безопасность личности воспитанников (обучающихся).	1.Создание элементов образовательной инфраструктуры 2.Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	1,0 1,0

	Коррекция отклонений в развитии воспитанников (обучающихся)		
	Методическая, инновационная и общественная деятельность	1.Обобщение опыта работы через публикации в газете, педагогических изданиях , сайте ДОУ	1,0
		2.Участие в мероприятиях, организованных администрацией учреждения,профсоюзным комитетом, участие мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	1,0
	Выплаты за педагогический стаж работы	3-5 лет	1,0
		свыше 5лет	2,0
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			6,0
учитель-логопед,	Психологический комфорт и безопасность личности воспитанников (обучающихся).	1.Количество обращений педагогов за консультациями к специалисту по вопросам развития воспитанников (обучающихся)	1,0
		2.Создание элементов образовательной инфраструктуры	1,0
	Методическая, инновационная и общественная деятельность	1.Обобщение опыта работы через публикации в газете, педагогических изданиях , сайте ДОУ	1,0
		2.Своевременное и качественное ведение документации, сдача информации и отчетов	1,0

		3.Участие в мероприятиях, проводимых администрацией города, комитетом образования, администрацией ДОУ	1,0
		4.Участие в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории ДОУ.	1,0
	Выплаты за педагогический стаж работы	3-5 лет свыше 5 лет	1,0 2,0
Максимально возможное количество баллов по всем критериям:			8,0